

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Børnehuset Kvaglund



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 12. april 2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 3. maj 2023
Områdeleder	Marianne Guldager Jensen
Pædagogisk leder	Dorte Jespersen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	51
Antal indmeldte børn i vuggestue	30

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Under observationen ses en varierende grad af facilitering og deltagelse i de <i>børneinitierede</i> lege. De voksnes deltagelse ses primært i aktiviteter og lege ved borde. Der kan arbejdes med at øge bevidstheden på, hvorvidt legene egner sig til at sidde på stole ved et bord, eller om legene i højere grad egner sig til at flytte til gulvet, så der værnes om legetøjet (som ofte falder ned fra bordet) og ligeledes understøtter børnenes bevægelsesfrihed og heraf muligheder for at udvikle på legen. Se anvisning 1.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Børnenes læring kan understøttes i endnu højere grad, hvis der øges et fokus på kategorisering og sortering af legetøjet, som styrker bl.a. børnenes matematiske opmærksomhed – gennem leg. Se anvisning 2. Det vurderes, at børnenes læring i vuggestuen i endnu højere grad styrkes, hvis der øges en indsats i forhold til vuggestuebørnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i det pædagogiske måltid. Se anvisning 3.			
Børnefællesskaber		X		
Tilsynets bemærkninger	Med baggrund i observationen, vurderes det, at der arbejdes med børnefællesskaber. Der ses eksempler på, at børnene			

	<p>italesættes ift. hinanden og dermed understøttes i at få øje på hinanden.</p> <p>Dog kan bevidstheden øges ift. at personalet fordeles, så der kontinuerligt er en nærværende voksen, som kan være opmærksom på børnene og understøttelse af børnenes fællesskaber. De voksnes nærvær i og facilitering af lege og aktiviteter er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber.</p>
--	---

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der generelt er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Grundet dagtilbuddets beliggenhed er forældregruppen mangfoldig og repræsenterer mange kulturer. Af samme grund er der behov for en høj grad af differentieret og individuelt samarbejde med forældrene.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Børn kan være udsat på flere måder og i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. De voksnes nærvær, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen. Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på.</p>			

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der pågår et udvidet samarbejde med distriktsskolen (Kvaglund Skole) i forbindelse med skolernes frisættelse i Esbjerg Kommune. Samarbejdet vurderes at være godt og systematisk, med løbende evaluering og justering af praksis, således at pædagogikken i højere grad ensrettes mellem skole og dagtilbud.</p>			

Barnesyn			X	X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der ses og høres et meget anerkendende barnesyn. Børn bliver set, hørt og taget alvorligt. På observationerne høres ingen underkendelser eller børn der bliver skældt ud. De voksne er opmærksomme på børnenes intentioner og signaler; dette ses særligt i forhold til børn, som har begrænsede sproglige kompetencer qua deres alder.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres gode eksempler på, at medarbejderne indtager et børneperspektiv i det pædagogiske arbejde. For</p>			

	<p>mange medarbejdere er det intuitivt og det grundlæggende barnesyn, der tydeligt kommer frem under observationerne. Det er tydeligt, at de voksne kender de enkelte børn og særligt i vuggestuen forsøger at aflæse børnenes intentioner med det individuelle forhåndskendskab, som de voksne har til børnene.</p> <p>Der er meget få børn i børnehaven pt., hvilket styrker muligheden for at indtage et børneperspektiv.</p>
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Ved rundringen konstateres det, at en del legekasser, reoler og anden opbevaring af legetøj fremstår rodet og blandet. Dermed fremstår læringsmiljøet ikke inspirerende for børnene. Det er ikke tydeligt, hvilke lege, børnene kan lege. Børnehuset Kvaglund skal arbejde med at "dække op til leg" således, at der skabes en genkendelig kulisse for børnene. Når kulissen vækker genkendelse, får legen gode vilkår og der skabes muligheder for at børnene kan udforske legens muligheder. Legetøj bør gennemgås for slid og mangler.</p> <p>Se anvisning nr. 2.</p>			

Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Generelt fremstår vægge og karme slidte og trænger til maling. Æstetikken påvirkes desuden af rum/reoler/kassers rodede udtryk.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulent

Beskrivelse af anvisning

1. Leg ved borde.

Arbejde med:

- At skærpe opmærksomheden på, om lege i højere grad kan flyttes ned gulvet, så børnene får større bevægelsesfrihed og bedre adgang til legetøjet.
- I højere grad lade barnets/børnenes individuelle udbytte/læring bestemme hvorvidt legen foregår ved et bord eller på gulvet fremfor at det er legetøjets art, der afgør placering.

2. Det fysiske/æstetiske børnemiljø

Arbejde med:

- Videreudvikling af legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.
- Indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner skal ses i et læringsperspektiv, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkkenen med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Genkendeligheden skaber inspiration til de tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.
- Synliggørelse af legetøjet, er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes. En øvelse i forbindelse med arbejdet med anvisningen kan være, at det pædagogiske personale forsøger at beskrive både det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, set med et barns øjne.

Der kan evt. findes inspiration i bogen *Rum og læring* af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.

3. Det pædagogiske måltid i vuggestuen

Arbejde med:

- Børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar med særligt fokus på det pædagogiske måltid i vuggestueafdelingen.

Det pædagogiske måltid skal understøtte børnenes selvhjulpenhed/mestring gennem nærmeste udviklingszone. F.eks. at børnene på forskellig vis inddrages i måltidets aspekter, såsom at hente rullebord, dække bord, hælde vand op, vælge mad, sende mad rundt, øse mad op mv.

Det anbefales desuden, at maden serveres i en skål på hvert bord, så børnene kan se, dufte og i øvrigt sansе maden. Dermed får børnene også i højere grad mulighed for at vælge mad til og fra samt at eksperimentere med konsistens osv.

Som et led i arbejdet med det pædagogiske måltid, kan det være nyttigt at drøfte, hvad hensigten er med det pædagogiske måltid; at blive mæt,

nærvær, understøtte den sproglige udvikling/dialoger, en rolig pause, aktivere sanser osv.

Det kan anbefales at lytte til podcast "i børnehøjde"/se webinar på eva.dk under fanen "måltider", som inspiration til dette arbejde.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

På baggrund af uanmeldt tilsyn den 15. juni 2021 anbefales det at drøfte i personalegruppen i vuggestuen, hvordan det fysiske læringsmiljø kan indrettes, så der stadig kan tilbydes børnene forskellige muligheder for valg af legetøj under nuværende COVID-19 restriktioner og deraf en procedure for rengøring af legetøj. Grundet den lange periode med COVID-19 restriktioner er det nødvendigt at evaluere læringsmiljøet, så der kan findes en passende afvejning mellem overholdelse af restriktioner og opretholdelse af et inspirerende og lærerigt børnemiljø.

Pædagogisk leders respons på anbefalingen:

Vi har i begge vuggestuegrupper drøftet indretningen af det fysiske læringsmiljø, og overvejer nu i højre grad hvilke ting vi tager med på stuen den pågældende dag, for at imødekomme at læringsmiljøet ser mere indbydende og inspirerende ud, samtidig med hensyntagen til COVID-19 restriktionerne om daglig vask af legetøjet.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 8. november 2021

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion

Den 27. juni 2022 havde vi brandinspektion. Jeg er lige blevet kontaktet for at finde dato for brandinspektion i 23.

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Januar 2022